

Apprendimento organizzativo e cultura organizzativa

PNRR, RAV, PDM, PTOF: quattro sigle per dire strategia

Incontro iniziale docenti neoassunti a.s. 22-23
19-12-22

Francesco Postiglione
DS IS Pascal Comandini
referente ambito 8 Cesena e comprensorio
membro del nucleo operativo provinciale per il supporto al SNV

Apprendimento organizzativo e cultura organizzativa

Dal 2001: Scuola o azienda?

O pubblica amministrazione?

Scuola come organizzazione (Weick, 1976)

Di servizi rivolti alle persone

professionale

complessa

Apprendimento organizzativo e cultura organizzativa

Le criticità aperte nella scuola come organizzazione complessa

Eccessiva autoreferenzialità, anche quando ci si autovaluta

Inseguire sempre e solo le emergenze

Smarrire il senso di fronte a troppa carta

Perdere la propria dimensione professionale e i suoi scopi



Dal RAV al PTOF

L. 107/2015

PDM, RAV e l'intero sistema SNV viene integrato nel PTOF e ne costituisce premessa e allegato

nasce il primo ciclo strutturato 2014-2019

Dal RAV al PTOF: i primi tre cicli svolti

2014-2019 (Primo ciclo di progettualità strategica): prima esperienza di autovalutazione (RAV) e miglioramento (Piano di Miglioramento-PdM), eccezionalmente quinquennale a causa della trasformazione, ad opera della legge n. 107/2015, del Piano dell'offerta formativa annuale in triennale a partire dall'anno scolastico 2016-2017, con la conseguente necessità di realizzare la Rendicontazione sociale dei risultati raggiunti al termine della vigenza del PTOF di riferimento.

- 2019-2022 (Secondo ciclo di progettualità strategica): in questa seconda esperienza progettuale di lungo termine (il triennio) tutti i documenti risultano allineati tra loro, con conseguente semplificazione dei processi del SNV e maggiore evidenza della logica progettuale che li caratterizza.

- 2022-2025 (Terzo ciclo di progettualità strategica): è il triennio in corso, quello in cui sicuramente possiamo contare su competenze professionali più esperte e consolidate, ma che purtroppo è in bilico tra l'ordinarietà del SNV, ormai giunto alla sua terza edizione, e la straordinarietà del momento storico, attanagliato tra l'uscire con non poche difficoltà dalla situazione pandemica da un lato ed i risvolti geo-politici- economici del conflitto russo-ucraino dall'altro.

IL RAV E LE SUE SEZIONI

Contesto e risorse

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Esiti

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave europee
- Risultati a distanza

Processi

- Pratiche educative e didattiche:
 - curricolo progettazione valutazione, ambiente apprendimento, inclusione, continuità e orientamento
- Pratiche gestionali e organizzative:
 - orientamento strategico e organizzazione, sviluppo e valorizzazione risorse umane, integrazione col territorio famiglie

Processo di autovalutazione

Individuazione delle priorità

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo

A cosa serve la strategia

Eccessiva autoreferenzialità, anche quando ci si autovaluta

Rav e rendicontazione forniscono dati misurabili confrontati con benchmark regionali, nazionali e di area di scuole simili

Inseguire sempre e solo le emergenze

Priorità e obiettivi di processo tengono dritto il timone su ciò che è importante monitorare

Smarrire il senso di fronte a troppa carta

Perdere la propria dimensione professionale e i suoi scopi

Priorità e PDM permettono di capire chi fa cosa e quale è il senso

A cosa serve la strategia: PNRR E PDM

Eccessiva autoreferenzialità, anche quando ci si autovaluta

I dati INVALSI permettono anche il confronto fra classi dello stesso istituto

Inseguire sempre e solo le emergenze

pianificare le azioni mediante PDM e progettazione PNRR permette di tenere sotto controllo scopi e budget

Smarrire il senso di fronte a troppa carta

Perdere la propria dimensione professionale e i suoi scopi

il PDM indirizza anche gli obiettivi da raggiungere con le cattedre di potenziamento

Perché partecipare il SNV, dal primo anno

Per conoscere la propria scuola, ovvero dove si lavora a partire dal RAV

Per vivere e partecipare, e non subire, le azioni strategiche di organizzazione

Per imparare che la scuola è un sistema, e imparare a fare sistema